

NAUKA JEZYKÓW OBCYCH
W ZESPOLE SZKÓŁ SALEZJAŃSKICH DON BOSCO WE WROCŁAWIU
PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA - KIERUNKI DZIAŁANIA – REGULAMIN



1. WSTĘP

Kształcenie językowe oraz związana z tym wielojęzyczna i wielokulturowa edukacja zajmuje ważne miejsce w programie edukacyjnym Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco we Wrocławiu.

Za strategię i jakość rozwoju kształcenia językowego jest odpowiedzialny dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich we Wrocławiu. Za realizację i podnoszenie jakości realizacji strategii odpowiada zespół nauczycieli języków obcych oraz ich lider.

Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego uczniowie uczą się dwóch języków nowożytnych: języka angielskiego jako pierwszego języka nowożytnego oraz francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego jako drugiego języka nowożytnego.

Na I etapie edukacyjnym (klasy I–III szkoły podstawowej) oraz na II etapie (klasy IV–VIII szkoły podstawowej) każdy uczeń uczy się języka angielskiego oraz drugiego języka obcego nowożytnego: francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego.

Na III etapie edukacyjnym (liceum ogólnokształcące i technikum) uczniowie uczą się dwóch języków nowożytnych. W liceum języka angielskiego jako pierwszego języka nowożytnego oraz drugiego języka nowożytnego: francuskiego (w grupie od podstaw lub kontynuującej naukę tego języka), niemieckiego (w grupach kontynuujących naukę tego języka) lub rosyjskiego (w grupie od podstaw lub kontynuującej naukę tego języka).

W technikum uczą się języka angielskiego jako pierwszego języka nowożytnego oraz języka niemieckiego jako drugiego języka nowożytnego.

W ramach językowych kół zainteresowań uczniowie mogą uczyć się innych języków obcych: np. języka włoskiego, hiszpańskiego oraz łaciny.

Uczniowie Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco we Wrocławiu rozwijają swoje kompetencje językowe biorąc udział w konkursach i olimpiadach językowych oraz przygotowując się do międzynarodowych egzaminów językowych takich jak FCE z języka angielskiego, DELF z języka francuskiego oraz OSD z języka niemieckiego.

Ważnym elementem edukacji językowej w Zespole Szkół Salezjańskich Don Bosco we Wrocławiu jest praktyczne wykorzystanie języków obcych w ramach międzynarodowych wymian uczniowskich z partnerskimi szkołami we Francji i Niemczech, europejskich projektów Erasmus+ oraz innych projektów językowych o wymiarze pozaeuropejskim takimi jak np. wolontariat misyjny w krajach afrykańskich.

2. CELE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO DLACZEGO NAUKA JĘZYKÓW OBCYCH JEST WAŻNA?

Nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języków obcych nowożytnych na wszystkich etapach edukacyjnych jest skuteczne porozumiewanie się w języku obcym zarówno w mowie jak i w piśmie.

Skuteczność komunikacji oraz dążenie do osiągania coraz wyższego stopnia precyzji w wyrażaniu myśli oraz poprawności językowej (gramatycznej, leksykalnej, ortograficznej, fonetycznej) są wyznacznikami sukcesu w procesie kształcenia językowego.

Techniki stosowane podczas zajęć z języka obcego nowożytnego, np. planowanie i analizowanie zasobu środków i umiejętności językowych posiadanych i wymaganych do wykonania danego zadania językowego, twórcze wykorzystanie języka, traktowanie popełnionego błędu jako narzędzia rozwoju własnych umiejętności językowych, wykorzystywanie domysłu językowego w procesie rozumienia tekstu słuchanego i czytanego, odkrywanie wzorców i formułowanie reguł, sprzyjają zarówno rozwojowi umiejętności językowych jak i intelektualnych (w szczególności logicznych).

Zajęcia z języka obcego nowożytnego bazujące często na pracy w parach lub w grupach dają doskonałą możliwość rozwijania tzw. umiejętności miękkich, w tym umiejętności współpracy, oceny mocnych i słabych stron własnych oraz innych osób, doceniania wkładu pracy innych, np. w ramach pracy projektowej. Zajęcia te rozwijają umiejętności wskazywane przez wielu pracodawców jako kluczowe u pracownika.

Kompetencja interkulturowa, rozwijana podczas zajęć z języka obcego, podnosi świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz rozwija wrażliwość międzykulturową.

Język obcy to narzędzie, które służy komunikacji umożliwiając lepsze poznanie siebie, innych ludzi, kultur i całego otaczającego nas świata.

3. LICZEBNOŚĆ GRUP. ZBLIŻONY POZIOM BIEGŁOŚCI JĘZYKOWEJ

Skuteczne i owocne uczenie się w zakresie języka obcego zależy przede wszystkim od liczebności grupy oraz zbliżonego poziomu biegłości językowej.

Szkoła – w szczególności na II i III etapie edukacyjnym – zapewnia kształcenie uczniów w grupach o zbliżonym poziomie biegłości w zakresie języka obcego nowożytnego, co wiąże się z koniecznością podziału klasy na grupy bądź stworzenia grup językowych międzyoddziałowych.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych mającym na celu skuteczność nauczania i uczenia się języków obcych, uczniowie uczą się w oddziałach liczących nie więcej niż 24 osoby. Optymalna grupa, w której prowadzone są zajęcia z języka obcego, powinna liczyć 12–15 uczniów.

Podziału na grupy na każdym etapie edukacyjnym dokonują nauczyciele języków obcych przeprowadzając rozmowy kwalifikujące oraz testy poziomujące.

4. UCZEŃ NA LEKCJI JĘZYKA OBCEGO

- szanuje decyzję nauczyciela języka obcego o przydziale do odpowiedniej grupy;
- współpracuje z nauczycielem i ufa jego działaniom;
- bierze odpowiedzialność za swoją edukację językową rozwijając systematycznie wiedzę i umiejętności wyniesione z lekcji; razem z nauczycielem jest współtwórcą zajęć i procesu swojego kształcenia językowego;
- korzysta z pomocy nauczyciela w przypadku trudności oraz kiedy chce poszerzyć swoją wiedzę.

5. NAUCZYCIEL JĘZYKA OBCEGO

- stwarza przyjazną atmosferę do nauki uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia;
- stosuje różnorodne metody nauczania języka obcego oparte m.in. na kreatywności, komunikatywności, inteligencjach wielorakich, ocenianiu kształtującym, pracy metodą projektu; w tym celu ciągle podnosi swoje kwalifikacje i kompetencje;
- wykorzystuje na zajęciach nowoczesne technologie informatyczno-komunikacyjne;
- organizuje i prowadzi zajęcia pozalekcyjne (językowe koła zainteresowań);
- organizuje i proponuje uczniom udział w konkursach i olimpiadach językowych; pomaga uczniom w przygotowaniach;
- proponuje i przygotowuje uczniów do udziału w wymianach i projektach międzynarodowych;
- przygotowuje uczniów do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego oraz do egzaminu maturalnego z języka angielskiego, francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego;
- przygotowuje chętnych uczniów do międzynarodowych egzaminów językowych takich jak FCE z języka angielskiego, DELF z języka francuskiego, OSD z języka niemieckiego.

6. PROCEDURY PRZYPISANIA UCZNIĄ DO GRUPY JĘZYKOWEJ

6.1. DRUGI JĘZYK NOWOŻYTNY W SALEZJAŃSKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ

KROK 1. W drugim semestrze bieżącego roku szkolnego rodzice ucznia klasy trzeciej Salezjańskiej Szkoły Podstawowej piszą podanie do dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich we Wrocławiu wskazując wybrany drugi język nowożytny (francuski, niemiecki lub rosyjski) oraz uzasadniając jego wybór. W podaniu należy wskazać również wskazać język drugiego i trzeciego wyboru. Podanie należy przesłać na adres mailowy jezykiobce@salez-wroc.pl

KROK 2. Podanie zostaje rozważone i zaopiniowane przez komisję złożoną z nauczycieli języków obcych w Zespole Szkół Salezjańskich we Wrocławiu. Jeżeli uczeń nie złoży podania, zostaje przydzielony do grupy językowej przez komisję. Decydującym kryterium jest wtedy równomierna liczebność grup.

KROK 3. Decyzję o grupie językowej, do której został przypisany uczeń, podaje dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco.

KROK 4. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektora Salezjańskiej Szkoły Podstawowej o decyzji o przypisaniu ucznia do grupy językowej.

KROK 5. Wychowawca wpisuje ucznia do danej grupy językowej w dzienniku elektronicznym.

6.2. DRUGI JĘZYK NOWOŻYTNY W LICEUM SALEZJAŃSKIM

KROK 1. W terminie do 20 sierpnia danego roku uczeń klasy pierwszej Liceum Salezjańskiego pisze podanie do dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich we Wrocławiu wskazując wybrany drugi język nowożytny (francuski, niemiecki lub rosyjski) oraz uzasadniając jego wybór. W podaniu należy wskazać również wskazać język drugiego i trzeciego wyboru. Uczeń przesyła podanie na adres mailowy jezykiobce@salez-wroc.pl

KROK 2. Podanie zostaje rozważone i zaopiniowane przez komisję złożoną z nauczycieli języków obcych w Zespole Szkół Salezjańskich we Wrocławiu. Jeżeli uczeń nie złoży podania, zostaje przydzielony do grupy językowej przez komisję. Decydującym kryterium jest wtedy równomierna liczebność grup.

KROK 3. Decyzję o grupie językowej, do której został przypisany uczeń, podaje dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco.

KROK 4. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektora Liceum Salezjańskiego o decyzji o przypisaniu ucznia do grupy językowej.

KROK 5. Wychowawca wpisuje ucznia do danej grupy językowej w dzienniku elektronicznym.

6.3. UCZNIOWIE DOCHODZĄCY W CZASIE ROKU SZKOLNEGO

KROK 1. Uczeń pisze test poziomujący oraz przechodzi przez rozmowę kwalifikującą przeprowadzoną przez nauczycieli języków obcych.

KROK 2. O grupie, do której zostaje przypisany uczeń, decyduje wynik uzyskany w czasie testu i rozmowy kwalifikującej.

KROK 3. Nauczyciele przeprowadzający test i rozmowę, informują o decyzji dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco.

KROK 4. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektora Salezjańskiej Szkoły Podstawowej lub Liceum Salezjańskiego o decyzji o przypisaniu ucznia do grupy językowej.

KROK 5. Wychowawca wpisuje ucznia do danej grupy językowej w dzienniku elektronicznym.

6.4. JĘZYK ANGIELSKI W KLASIE PIERWSZEJ LICEUM SALEZJAŃSKIEGO

Wszystkie grupy języka angielskiego w klasach pierwszych Liceum Salezjańskiego we Wrocławiu rozpoczynają naukę od poziomu B1+ oraz przygotowują do matury rozszerzonej z języka angielskiego (nie ma grup, które przygotowują tylko do matury podstawowej z języka angielskiego).

6.5. JĘZYK FRANCUSKI, NIEMIECKI I ROSYJSKI W KLASIE PIERWSZEJ LICEUM SALEZJAŃSKIEGO

KROK 1. Na pierwszych lekcjach języka francuskiego, niemieckiego i rosyjskiego we wrześniu danego roku szkolnego, uczeń pisze test poziomujący lub przechodzi przez rozmowę kwalifikującą, które przeprowadzają odpowiedni nauczyciele języków obcych.

KROK 2. O grupie, do której zostaje przypisany uczeń, decyduje wynik uzyskany w czasie testu i rozmowy kwalifikującej. Jeżeli uczeń nie złoży podania, zostaje przydzielony do grupy językowej przez komisję. Decydującym kryterium jest wtedy równomierna liczebność grup.

KROK 3. Nauczyciele przeprowadzający test i rozmowę, informują o przypisaniu uczniów do grup dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco.

KROK 4. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektora Liceum Salezjańskiego o decyzji o przypisaniu ucznia do grupy językowej.

KROK 5. Wychowawca wpisuje ucznia do danej grupy językowej w dzienniku elektronicznym.

7. ZMIANA GRUPY JĘZYKOWEJ Z INICJATYWY NAUCZYCIELA

Rozwijanie kompetencji w zakresie języka obcego zależy nie tylko od warunków, w których się odbywa, ale również od indywidualnych predyspozycji, nastawienia, motywacji i zaangażowania uczącego się, które wykazują tendencję do zmieniania się w czasie. Rozwój w zakresie poszczególnych umiejętności językowych następuje w różnym tempie, w zależności od m.in. gotowości psycholingwistycznej uczącego się.

Są to powody, dla których aktualnie uczący nauczyciel języka obcego może zaproponować uczniowi zmianę grupy na bardziej lub mniej zaawansowaną.

8. ZMIANA GRUPY JĘZYKOWEJ Z INICJATYWY UCZNIĄ

Zmiana grupy językowej na inny poziom zaawansowania lub przejście na inny język obcy z inicjatywy ucznia jest możliwa tylko w wyjątkowych i uzasadnionych przypadkach.

W niektórych sytuacjach uczeń nie ma możliwość zmiany grupy językowej.

SYTUACJE, W KTÓRYCH ZMIANA GRUPY JĘZYKOWEJ Z INICJATYWY UCZNIĄ NIE JEST MOŻLIWA

a. SALEZJAŃSKA SZKOŁA PODSTAWOWA

Tylko w klasie siódmej Salezjańskiej Szkoły Podstawowej istnieje możliwość zmiany grupy drugiego języka obcego na inny (chodzi o grupy języka francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego). W klasie ósmej możliwość taka nie istnieje.

b. LICEUM SALEZJAŃSKIE

Tylko w klasie pierwszej Liceum Salezjańskiego istnieje możliwość zmiany grupy drugiego języka obcego na inny (chodzi o grupy języka francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego). W pozostałych

latach nauki (w klasie drugiej i trzeciej) możliwość taka nie istnieje.

PROCEDURA ZMIANY GRUPY JĘZYKOWEJ Z INICJATYWY UCZNIĄ

KROK 1. Uczeń rozmawia z nauczycielem aktualnie nauczającym o ewentualnej zmianie grupy językowej i jej powodach.

KROK 2. Uczeń pisze podanie do dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich we Wrocławiu podając dokładne uzasadnienie i przesyła je na adres mailowy jezykiobce@salez-wroc.pl

KROK 3. Podanie zostaje rozważone przez zespół nauczycieli języków obcych (dwoje nauczycieli języków razem z liderem). Po ewentualnej rozmowie z uczniem podejmują decyzję.

KROK 4. Decyzja ta zostaje zatwierdzona (lub nie) przez dyrektora Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco.

KROK 5. Dyrektor Zespołu Szkół Salezjańskich Don Bosco informuje wicedyrektorów Salezjańskiej Szkoły Podstawowej lub Liceum Salezjańskiego o ostatecznej decyzji i ewentualnym przepisaniu ucznia do nowej grupy.

KROK 6. Wychowawca wpisuje ucznia do danej grupy językowej w dzienniku elektronicznym.

ZATWIERDZIŁ

ks. Jerzy Babiak, dyrektor

1 lipca 2023 r.